ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «БИГИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПЕРВОГО ДИРЕКТОРА,
ОТЛИЧНИКА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СССР А.П.ГОРОХОВА»
(МАОУ «Бигилинская СОШ»)

Рассмотрена на педагогическом совете от «06» февраля 2026 г.
Протокол №1

Согласована с Управляющим советом от «24» февраля 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ / Н.А. Нахтигал/
«24» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

«Путешествие первых»

(Подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления)

Бигила, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Целевой раздел Программы	5
3	Содержательный раздел	6
4	Организационный раздел	18
5	Календарный план воспитательной работы лагеря	34
6	Приложение	47
	5.1 Методика «Эмоциональная цветопись» А.Н. Лутошкиной	
	5.2 Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова	
	5.3 Диагностика воспитательного процесса	

I. Общие положения

Программа рассчитана для детей и подростков в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 включительно из населённых пунктов с. Бигила, п. Мичуринский, д. Яковлево, д. Плюхино; детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; детей различных учетных категорий; детей с ограниченными возможностями здоровья, в количестве 135 человек:

1 смена — 90 человек

2 смена — 45 человек

Программа воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Сроки реализации программы:

1 смена – 01.06.2026г. - 22.06.2026г.

2 смена – 29.06.2026г. - 19.07.2026г.

Ожидаемый результат:

1.Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен;

2.развитие интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены;

3.самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;

4.формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций, формирование способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности;

5.развитие духовно нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении детей и подростков.

Принципы реализации Программы:

-принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков;
-принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности;
-принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;
-принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры;
-принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
-принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;
-принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение;
-принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

II. Целевой раздел Программы

Цель: создание оптимально благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребенка, развитие их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций учащихся в рамках летнего оздоровительного лагеря

Задачами Программы являются:

Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

Создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива.

Содействовать процессам самопознания, самореализации личности ребёнка, развивать лидерские и организационные способности через коллективные творческие дела, ролевые игры, проекты и другие разнообразные формы воспитательной деятельности.

Формирование навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества.

Формирование духовно-нравственных ценностей гражданина России, таких как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и к своему народу.

Возрастные группы детей:
7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Целевые приоритеты:
В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

Формирование нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по оздоровлению и воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. Формируется Совет лагеря, в который входят воспитатели и детский актив. В течение смены педагогический коллектив организует следующие вилы деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, виртуальные экскурсии, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма

Направления программы:

Направления деятельности

- «Служи Отечеству». Подготовка учащихся к активной гражданской деятельности.
- «Будь здоров!». Внимание к физическому и психологическому здоровью школьников.
- «Создавай и вдохновляй». Поддержка творческого потенциала учащихся и педагогов.
- «Достигай и побеждай». Развитие спортивных и академических достижений.
- «Расскажи о главном». Развитие навыков общения и лидерства.
- «Береги планету». Экологическое образование и забота об окружающей среде.
- «Умей дружить». Поддержка дружеских отношений и понимания в школьном сообществе.
- «Открывай страну». Поддержка образовательных и культурных путешествий.
- «Учись и познавай». Стимулирование академического роста и самообразования.
- «Благо твори». Содействие в проведении благотворительных акций и социальных проектов.
- «Найди призвание». Помощь учащимся в поиске своего призвания и профессионального пути.
- «Дерзай и открывай». Поощрение смелости и исследовательского духа.

На уровне школы участники движения помогают в подготовке школьных мероприятий, а также могут предлагать и реализовывать собственные проекты по выбранным направлениям.

В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.

1.Спортивно-здоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- часы здоровья.

2.Социальное направление

Цель: развитие коммуникативной культуры.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
-коммуникативные игры на знакомство;
-игры на выявление лидеров;
-игры и мероприятия на сплочение коллектива;
-инструктажи для детей: «По правилам пожарной безопасности», «По правилам электробезопасности», «По правилам дорожно-транспортной безопасности», «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах», «По правилам безопасности на реке и водоёмах», «По правилам безопасности при работе на пришкольном участке»;
- беседы, проведённые медицинским работником: «Личная и общественная гигиена», «Как снять усталость», «Если хочешь быть здоров»;
-мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
-мероприятия по пожарной и дорожной безопасности, безопасности на воде, а также кибербезопасности.

3.Духовно-нравственное направление
Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса.
-оформление отрядных уголков, стенных газет;
-конкурсы рисунков на асфальте;
-коллективные творческие дела;
-развлекательные мероприятия: игровые программы, конкурсы, выставки рисунков;
-спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности.

4.Общекультурное направление
Цель: воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, любовь к Родине; развивать чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.
-конкурсы экологических листовок, платков, рисунков;
-дискуссии, беседы на экологические темы;
-экскурсии на природу;
-беседы на патриотическую тему.

5.Общеинтеллектуальное направление
Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей детей, физического здоровья.
Организация образовательной деятельности в лагере включает ряд этапов:
-изучение интересов детей;
-деятельность ребят в лагере;
-мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы;
-текущее отражение результатов деятельности детей;
-подведение итогов работы в конце смены.
Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию инициатив, творчества, идей и замыслов.

Виды досуговой деятельности:
Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности,

которые не может реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.
Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.
Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры, кружковая деятельность.
Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, посещение кружков.
Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.
В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.
Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:
-литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
-организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
-встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
-проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:
Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
Формы мероприятий:
-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.
Форматы мероприятий:
-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
-проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.
Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).
С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.
Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.
Формы мероприятий:
-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.
Формы мероприятий:
-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
-беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред,

наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
-ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.
Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:
-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.
Физическое воспитание реализуется посредством:
-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; -спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работников ФАПа с. Бигила с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".
Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.
Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".
Жизнь детей в лагере сопровождалась работой со школьным психологом по направлениям: социально – педагогическое, мероприятия, нацеленные на повышение психологической культуры общения детей разных возрастов. Результатом данной деятельности можно считать отсутствие конфликтов между ребятами или быстрое урегулирование малых разногласий между ними.
Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:
-сохранение и укрепление психического здоровья детей;
-содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.
Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".
В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.
Принципы детского самоуправления:
-добровольность;
-включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
-приоритет развивающего начала для ребёнка;
-повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
-доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
-открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.
Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести в смене систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы: для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну возможностей, ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника
Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.
Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Модуль "Инклюзивное пространство".
В соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).
Имеется пандус. Перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи. На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг"— предупредительный знак для слабовидящих людей.
Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением покрашены в контрастные цвета. Установлены перила. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории,

предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.
Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).
На лестницах установлены перила. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории, предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены. В зданиях школы для обеспечения движения инвалидов на креслах-колясках в коридорах школы обеспечена ширина пути движения не менее 1.5 метров.
Лагерь обеспечивает рациональное и сбалансированное питание обучающихся в соответствии с санитарными правилами.
В школьной столовой расстановка столов, инвентаря и оборудования в обеденных залах обеспечивает беспрепятственное движение инвалидов на колясках.
В школе осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
К информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям доступ предоставлен для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ. Доступ возможен из локальной сети школы со стационарных компьютеров, удаленный доступ с личных компьютеров, доступ с мобильных устройств с использованием сети wi-fi школы.
Для лиц с ограниченными возможностями зрения доступны электронные образовательные ресурсы, имеющие версию для слабовидящих.

Модуль "Профориентация".
Организация профориентационной работы в МАОУ «Бигилинская СОШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.
В МАОУ «Бигилинская СОШ» реализуется план мероприятий единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в объеме 60 часов (основной уровень) в 2025 – 2026 учебном году.
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".
Формирование нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по оздоровлению и воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной

помощи проводится социальная работа. Формируется Совет лагеря, в который входят воспитатели и детский актив. В течение смены педагогический коллектив организует следующие вилы деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, виртуальные экскурсии, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма

Направления программы:

Направления деятельности «Движения Первых»:

- «Служи Отечеству». Подготовка учащихся к активной гражданской деятельности.
- «Будь здоров!». Внимание к физическому и психологическому здоровью школьников.
- «Создавай и вдохновляй». Поддержка творческого потенциала учащихся и педагогов.
- «Достигай и побеждай». Развитие спортивных и академических достижений.
- «Расскажи о главном». Развитие навыков общения и лидерства.
- «Береги планету». Экологическое образование и забота об окружающей среде.
- «Умей дружить». Поддержка дружеских отношений и понимания в школьном сообществе.
- «Открывай страну». Поддержка образовательных и культурных путешествий.
- «Учись и познавай». Стимулирование академического роста и самообразования.
- «Благо твори». Содействие в проведении благотворительных акций и социальных проектов.
- «Найди призвание». Помощь учащимся в поиске своего призвания и профессионального пути.
- «Дерзай и открывай». Поощрение смелости и исследовательского духа.

На уровне школы участники движения помогают в подготовке школьных мероприятий, а также могут предлагать и реализовывать собственные проекты по выбранным направлениям.
Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:
классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.
Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".
Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.
В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.
Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
-поход выходного дня - «День туриста»;
-экскурсии на предприятие ООО КХ «Дружба» д. Дронова, ФАП с. Бигила;
-экскурсии в Заводоуковский краеведческий музей, музейный комплекс «Ялуторовский острог», музей «Дом природы», музей «Торговые ряды» и др.;
-«Необычная экскурсия»: тематические экскурсии, в том числе в рамках учебных предметов.
-виртуальные экскурсии, в том числе с использованием сайта «Детский познавательный туризм в ТО» http://demolit.com/tourism;
-экскурсии по историческим и памятным местам г. Заводоуковска, Тюменской области;

Модуль "Кружки и секции".

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.
Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

1 смена:

Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
- кружок «Чемпион»	О.В. Бош, инструктор физической культуре	Понедельник
- кружок «Школа выживания»	Л.В. Гилина, воспитатель	Вторник

- кружок «Куборо кафе»	Т.В. Фетисова, воспитатель	Среда
- студия «Театралы»	О.Ю. Кобылкина, организатор детского досуга	Четверг
- кружок «Веселые нотки»	Н.В. Браун, воспитатель.	Пятница

2 смена:

Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
- кружок «Чемпион»	Н.В. Токарев, воспитатель	Понедельник
- кружок «Школа выживания»	Н.А. Курская, воспитатель	Вторник
- кружок «Куборо-кофе»	Н.В. Токарев, воспитатель	Среда
- студия «Театралы»	О.Ю. Кобылкина, организатор детского досуга	Четверг
- кружок «Веселые нотки»	Н.А. Курская, воспитатель	Пятница

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакт https://vk.com/bigila.shkola

В лагере действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьное телевидения «Школа ТВ», мультипликационное студия «Яркое настроение», школьные газеты, страничка на сайте ОУ «Лето – 2026», страница в социальных сетях.

В рамках данного модуля обучающиеся МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалов готовят видеорепортажи, мультипликационные фильмы, настенные газеты к праздничным датам календаря образовательных событий, создают видеоролики различной направленности, выпускают и распространяют памятки для населения, проживающего на территории сельских администраций с профилактической направленности. В ежедневном режиме обновляется информация на сайте ОУ и в социальных сетях, где обучающиеся и родители могут увидеть новости лагерной жизни.

Мультимедийные работы детей можно посмотреть на сайте школы во вкладке «Школьное телевидение».

Все выпуски школьного телевидения и анимационные фильмы можно посмотреть на нашем сайте.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации содержания включают в себя:
Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое
предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы

направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского муниципального округа «Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П. Горохова» (МАОУ «Бигилинская СОШ»).
Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа работы школьного лагеря строится на основе двух компонентов: *игрового и образовательного*.

1.Игровой компонент

Описание игровой модели смены

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности Содержание данной смены реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Путешествие Первых», предполагается, что они стремятся объединиться в движение Первых, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему. Быть с Россией, Быть вместе. Быть в движении. Быть первыми. Для того чтобы быть в движении нужна сплочённость, дружба, взаимопомощь.
Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну возможностей». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены ключевые дела — на уровне отряда и на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. А также в программу добавлены экскурсии, посещение музеев, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2026 году, станут: Год единства народов России. При реализации программы летней смены учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены.

Первые отправляются в большое путешествие по России на поезде, где расширят свой кругозор, останавливаясь на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта России, на которой отмечены регионы народов России, где предстоит побывать воспитанникам.
Каждый ребенок является «туристом» в своём отряде. Во время остановок поезда, каждый день ребят ждут новые встречи, знакомства с культурой народов России, их традициями и обычаями, удивительные открытия и приключения.

Во время путешествия каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения.
Во время виртуального путешествия по России дети будут совершать остановки на 15 станциях по количеству дней лагерной смены. Каждая станция имеет тематическую направленность, соответствующую ведущим направлениям работы лагеря.
Завершением смены станет яркий момент представлением собранной мозаики в виде карты России с представленными на ней настроениями, отзывами и пожеланиями от каждого воспитанника.
Оформление лагеря: на центральной стене располагается название лагеря, иллюстрация поезда с вагончиками и карта России со станциями.
Каждый отряд оформляет отрядный уголок. В уголке отражается:
- Название
- Девиз
- Эмблема
- Состав отряда
- Карта России, где будут обозначены станции движения поезда с востока на запад, а также будут обозначены достижения всего отряда, так и индивидуальные достижения в виде шестиугольника разных цветов, где каждый цвет будет обозначать настроение воспитанника утром, когда он пришёл в лагерь и днём, когда день в лагере подошёл к концу.

На шестиугольнике ребёнок может ставить свой отзыв или пожелание.
На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами народов России, узнают о величии природного и национальных богатств России. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. В каждом городе (направлении) самый активный участник отряда получает баллы. Рейтинг баллов отражается ежедневно в конце дня на общелагерном стенде.
В конце лагерной смены баллы суммируются. Активисты каждого отряда будут награждены грамотами, а отряды, набравшие наибольшее количество монет – дипломы 1, 2, 3 степени. Все участники профильной смены получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии.

2.Образовательный компонент.

Образовательная деятельность лагеря построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения, как со сверстниками, так и с учителями.
Главной системообразующей идеей лагеря является работа детей над социально-значимыми минипроектами. За 15 дней работы в лагере каждый отряд должен разработать и реализовать социальный минипроект. При этом, учитывая возраст детей, необходимо выработать такую концепцию, чтобы она была понятна младшим школьникам. Важно правильно подобрать тематику социальных проектов, с учетом возрастных особенностей и социального положения детей, где ограничить круг вопросов, по которым должны реализовываться данные проекты (например, « Традиции и обычаи русского народа», «Сборник интересных сказок народов России», «Интересные игры народов России», «Пословицы и поговорки разных народов России» и т.д..).
Для этого проводится ряд ознакомительных занятий для воспитателей до начала лагерной смены.
Выбор темы проекта происходит в течение организационного периода смены (первых 3 дней). Но тема обязательно должна быть взаимосвязана с ведущими направлениями работы лагеря. Затем ребята под контролем воспитателей разрабатывают проект и план его реализации (3 - 4 дня).
Основная часть смены посвящена именно реализации данного проекта (5 – 6 дней). Защита проектов проходит за день до закрытия смены. После защиты проходит общее заседание, где выбирается лучший проект с награждением победителя.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Режим работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Путешествие первых»
1 - 2 смены

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания: с 08.30 до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна детей в возрасте до 10 лет. Организуется 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Рекомендуется организация дневного сна для детей до 10 лет и возможен отдых для других возрастных групп детей и подростков.

Время	Мероприятия
8^{30} - 8^{45}	Здравствуй, утро! Всем привет! Прием детей. Медицинский осмотр.
8^{45} – 9^{00}	Утренняя зарядка.
9^{00} – 9^{15}	Линейка. Подъем государственного флага РФ. Сдача рапорта.
9^{15} – 10^{00}	Завтрак
10^{00} – 11^{00}	Спортивно-оздоровительный час
11^{00} – 11^{30}	Отрядные дела.
11^{30} – 11^{50}	Минутка здоровья.
$11.^{50}$ – $13.^{00}$	Проведение коллективных творческих дел, прогулки, экскурсии.
$13.^{00}$ – $14.^{00}$	Обед
$14.^{00}$ – 14^{30}	Подготовка ко сну
14^{30} – $16.^{00}$	Сон час (для детей младше 10 лет). Занятия с детьми по развитию академической одаренности. Тихие игры.
$16.^{00}$ – $16.^{30}$	Полдник
16^{30} – 17^{40}	Подвижные игры на свежем воздухе. Работа в кружках, секциях
17^{40} – 18^{00}	Заключительная линейка. Итоги дня. Уход домой.

Оформление лагеря

На центральной стене располагается название - «Путешествие Первых», рядом находится карта России с городами, на которых изображен календарь ежедневных дел, в котором прописано расписание и дела на каждый день смены. В центральном коридоре так же располагаются уголки отрядов. Для создания атмосферы путешествия по разным городам (то есть, направлениям «Путешествие Первых»), на потолке размещены облака с эмблемами направлений.

Каждый отряд должен отразить в своем уголке: название, клич (девиз), символику, состав отряда, ежедневно должна обновляться информация.

В ходе всего путешествия каждый отряд (на протяжении всей лагерной смены) пишет летопись своего отряда, в котором отражает накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах путешествия.

Так же каждому отряду путешественников будет предоставлено место для создания своего собственного места достопримечательности. То есть каждый отряд за время лагерной смены создает своё место достопримечательности из 15 элементов (1 элемент – 1день).

В центральном коридоре отводится место для пожеланий. Вожатые продумывают варианты оформления уголка пожеланий своего отряда согласно тематике лагерной смены. Важно, чтобы у каждого участника отряда был свой элемент соответствующий тематике лагеря. И каждый из участников отряда (причем как своего, так и из других отрядов) будет иметь возможность написать обладателю этого элемента что-то хорошее (пожелание, благодарность) или поддержать в случае какой-то неудачи. После окончания смены, каждый участник имеет возможность забрать свой элемент с собой домой на память о захватывающем приключении.

Все помещения будут оформлены согласно теме лагерной смены.

Система контроля реализации программы

Тема	Методы контроля	Срок контроля	Ответственные за проведение контроля	Место подведения итогов контроля
Рассмотрение программ кружков летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Соответствие программ кружков методическим рекомендациям	Январь, 2026	заместитель директора по ВР	Педагогический совет
Подготовка и рассмотрение программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	соответствия программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием целям и задачам	Февраль, 2026	заместитель директора по ВР	Управляющий совет
Охват занятости учащихся в летний период	Контроль занятости обучающихся в свободное и каникулярное время	Апрель, 2026	заместитель директора по ВР	Охранно-оздоровительный совет
Об организации отдыха и занятости учащихся, в том числе стоящих на различных профилактических учетах. Предварительная занятость детей СОП	Контроль занятости обучающихся в свободное и каникулярное время	Апрель, 2026	заместитель директора по ВР	Совет Профилактики
Уровень удовлетворенности воспитанников лагеря	Анкетирование в конце каждой смены лагеря	Август, 2026	Начальник лагеря	Совещание при директоре
Родительский контроль за качеством организации питания	Мониторинг качество питания (2 раза за период смены)	Август, 2026	директор, заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре

Организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском лагере с дневным пребыванием, социально-значимая деятельность и трудоустройство несовершеннолетних. (В рамках внутришкольного контроля).	Анализ условий на предмет соответствия требованиям СанПиН, требованиям по охране труда, технике безопасности и противопожарных норм, планов воспитательной работы отрядов, индивидуальных планов профилактической работы, документации по организации деятельности кружков (программы, журналы посещаемости, табеля, планы, журнал проведенных мероприятий опрос и анкетирование детей и родителей (законных представителей))	Август, 2026	заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
Эффективность реализации программы	Анализ организации летнего отдыха и занятости	Август, 2026	заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре

Реализация Программы включает в себя:
Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет:

1.Подготовительный этап (февраль – май):
этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог - организатор

	занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.		
2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.	Март	Зам. директора по ВР Начальники смен
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	Апрель	Начальники смен
4	Изготовление атрибутики на смену.	Апрель	Педагог-организатор
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	Март-апрель	Зам. директора по ВР
6	Проведение общешкольного родительского собрания	Март-май	Зам. директора по ВР Начальники лагеря, Классные руководители 1-9 классов
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.	Март	Педагог-организатор Начальники лагеря
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Библиотекарь
9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте	Март-май	Ответственный за сайт

2.Организационный этап: этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственный**
1	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.	1-й день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2-й день	Педагог-организатор
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1-й день	Воспитатели Отрядные вожатые
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2-й день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2-й день	Медицинский работник (по согласованию)
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.	2-3-й день	Воспитатели
7	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	1-2-й день	Воспитатели Отрядные вожатые

12	**«День Воды»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Практическое занятие «О первой помощи на водоеме» -Минутка здоровья «Водные процедуры» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности - Эмоциональная разминка. Тренинг – игра «В кругу друзей» -Работа кружков -Соревнования «Нормы ГТО – нормы жизни!» (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне) -Флешмоб «Моя область – моя гордость» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
13	**«День Семьи»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Конкурс - фестиваль «Кухня народов России» -Минутка здоровья «Питание и здоровье» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Конкурс «Лучший социальный проект «Равнение на добрые дела» в рамках областного конкурса социальных проектов «Символы региона» -Конкурс рисунков «Малой Родине посвящаю». -Выпуск ролика «Наше Лето» в рамках реализации акции «Добро пожаловать» (в течение двух смен) -Работа кружков -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
Заключительный этап		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолого – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».		

14	**«День Земли»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Флешмоб «Мы за Мир во всем Мире» -Субботник «Моя территория – мне здесь жить» -Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» -Минутка здоровья «Сотвори себя сам» -Мастер - класс «Национальная мозаика» изготовление орнаментов народов России» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности - Эмоциональная разминка. Упражнение «Облако» -Работа в кружках -Турнир по настольному теннису -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
15	**«День Мужества» (закрытия смены)**	Утренний подъем государственного флага РФ -Праздничный концерт «Радуга талантов. До новых встреч!» -«Мы потомки героев» показ музыкально – литературной композиция «Девчонки войны». -Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Просмотр видео-хроник о земляках – героях -Работа в кружках -Книга рекордов лагеря «Самые – самые…» Награждение активистов, закрытие смены -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

Методика
для изучения социализированности личности М.И. Рожкова

Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Диагностика воспитательного процесса.

Диагностика.
Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
анкетирование;
беседы в отрядах;
планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.
Итоговая диагностика. Анкетирование
Беседы в отрядах.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
1 Анкета
1. Фамилия, имя, отчество_____
2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешѐл _____
4. Я пришѐл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе, как _____
6. Моѐ самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Понравилось, как кормят вас в лагере? _____

Какое блюдо было самым вкусным? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

_____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

1. Чему я научился в лагере?

□ Играть в новые игры

□ Хорошо себя вести.

□ Делать зарядку.

□ Рисовать, петь, танцевать.

□ Дружно жить.

□ По-другому относиться к людям, природе.

□ Съедать всё за столом.

□ Находить подход к людям, понимать и уважать людей.

□ Защищать природу.

□ Понимать окружающий мир.

□ Вести здоровый образ жизни.

□ Помогать друг другу.

□ Слушаться взрослых.

□ Жить в коллективе

□ Доброте.

□ Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

□ Девочки, мальчики, которые окружали меня.

□ Вожатые, воспитатели.

□ Все жители «Радужного города»

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	2-й день	Начальники смен оздоровительного лагеря
9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД	2-3-й день	Воспитатели Отрядные вожатые
10	Открытие смены.	2-й день	Педагог-организатор Отрядные вожатые

3.Основной этап (4-13 день смены) включает:
непосредственная практическая реализация программы « Движение первых»;
организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья детей;
проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и уровня и тревожности;
организация в каждом отряде организационных сборов, коммуникативных сюжетно - ролевых игр, КТД, социальных проектов, экскурсий;
ознакомление с комплексом предоставляемых услуг системы дополнительного образования детей и подростков;
открытие смены;
организация работы кружков по интересам;
ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, педагога — психолога, медицинского работника (по согласованию).

4.Заключительный этап (14-15 день смены) включает:
подведение итогов работы органов детского самоуправления по параллелям, актива смены;
награждение наиболее активных, талантливых участников смены и вручение им благодарственных писем;
проведение прощальных отрядных "Огоньков";
заключительный гала-концерт;
выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья.

Постлагерный этап включает:
- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены по разработанным критериям и показателям;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности;
- обобщение передового педагогического опыта;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- Определение перспективных задач.

Организация взаимодействия с социумом

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
участие представителей проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций - партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
-проведение профилактических мероприятий, бесед, совместных рейдовых мероприятий с МО МВД РФ «Заводоуковский», КДН и ЗП при администрации ЗГО, АУ КЦСОН, инспектором по охране детства.
-экскурсии в пожарную часть с. Бигила, г.Заводоуковска.
-оказание помощи ветеранам, проведение концертов, уроков Мужества совместно с Советом ветеранов.
-проведение профилактических мероприятий, бесед, акций, воспитательных мероприятий совместно с АУ ДО «ЦРДиМ», АУ ДО МОЗГО «ДЮСШ», ДК и библиотеками с. Бигила, с. Яковлево, п. Мичуринский, с. Горюново, д. Дронова, с. Першино.

Социальные партнеры:
1. Учреждения системы профилактики (ГИБДД, ОГПС, Детская поликлиника, Центр здоровья);
2. АУ МО ЗГО «ЦРТиЮ» «Юный техник»;
3. АУ МО ЗГО «Молодежный центр»;
4. ДК «Ритм»;
5. МУК «Заводоуковский краеведческий музей»;
6. АУК МО ЗГО «Заводоуковский библиотечный центр»;
7. АУК МО ЗГО «РЦКЦ» «Бигилинский ДК»;
8. Бигилинская сельская администрация;
9. ТОС «Заря» территории Бигилинской сельской администрации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

-информирование родителей (законных представителей) об организации отдыха детей и их оздоровления через общешкольное родительское собрание (март, 2026), разрешение информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
Родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы школы отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.
Особое внимание уделялось летней занятости детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детям оставшихся без попечения родителей, детям из малоимущих семей и детям, состоящих на различных видах профилактического учета. Все ребята вышеуказанных категорий (100%) были охвачены различными видами летней занятости, в том числе и через отдых в лагере дневного пребывания.

Кадровое обеспечение реализации Программы
1 смена

Директор школы	Контролирует реализацию программы
Начальник лагеря (1 человек)	Направляет, организует и координирует работу лагеря. Организует работу пришкольного лагеря в соответствии с СанПиНом, обеспечивает безопасность жизнедеятельности.
Организатор детского досуга (1 человек)	Планирует и организует досуговую деятельность по всем направлениям в соответствии с профилем отрядов, координирует кружковую работу и работу вожатых. Работает над реализацией самоуправления. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Воспитатели (5 человек)	Отвечают за жизнь и здоровье детей, планируют и организуют воспитательный процесс в отрядах, способствует реализации самоуправления, реализации режима дня и здоровьесберегающих факторов. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Отрядные вожатые (5 человек)	Подготовка вожатых осуществляется путем обучения по программе «Школа вожатых» при Департаменте по спорту и молодежной политике Тюменской области, Администрации ЗГО, ГАУ ТО «Молодежная биржа труда». Совместно с воспитателями планируют и организуют досуговую деятельность в отряде, ведут кружковую работу. Принимают участие в проводимых мероприятиях.
Библиотекарь (1 человек)	Организует книго-выдачу, участвует в проведении досуговой деятельности: конкурсы, викторины, книжные выставки, беседы, лекции.
Организатор спортивной деятельности (1 человек)	Согласно режиму дня проводит утреннюю гимнастику с использованием упражнений для профилактики сколиоза, плоскостопия, ОРЗ, реализует работу спортивных секций, организует и проводит спортивные мероприятия, следит за реализацией здоровье сберегающего направления.
Медицинский работник (1 человек)	Проводит медицинский осмотр, следит за здоровьем детей, проводит беседы и лекции, участвует в реализации здоровье сберегающего направления. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Работники столовой (2 человек)	Организуют правильный режим питания в соответствии с СанПиНом, занимаются профилактикой правильного питания.
Технические работники (2 человека)	Проводят влажную уборку помещений в соответствии с СанПиНом
К реализации программы подключены учреждения дополнительного образования (ЦРДиТ «Юный техник», школа искусств, сельская библиотека, районный краеведческий музей)	

2 смена

Директор школы	Контролирует реализацию программы
Начальник лагеря (1 человек)	Направляет, организует и координирует работу лагеря. Организует работу пришкольного лагеря в соответствии с СанПиНом, обеспечивает безопасность жизнедеятельности.
Организатор детского досуга	Планирует и организует досуговую деятельность по всем направлениям в соответствии с профилем отрядов,

(1 человек)	координирует кружковую работу и работу вожатых. Работает над реализацией самоуправления. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Воспитатели (3 человек)	Отвечают за жизнь и здоровье детей, планируют и организуют воспитательный процесс в отрядах, способствует реализации самоуправления, реализации режима дня и здоровьесберегающих факторов. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Отрядные вожатые (3 человека)	Подготовка вожатых осуществляется путем обучения по программе «Школа мастерства» при Департаменте по спорту и молодежной политике Тюменской области, Администрации ЗГО, ГАУ ТО «Молодежная биржа труда». Совместно с воспитателями планируют и организуют досуговую деятельность в отряде, ведут кружковую работу. Принимают участие в проводимых мероприятиях.
Библиотекарь (1 человек)	Организует книго-выдачу, участвует в проведении досуговой деятельности: конкурсы, викторины, книжные выставки, беседы, лекции.
Медицинский работник (1 человек)	Проводит медицинский осмотр, следит за здоровьем детей, проводит беседы и лекции, участвует в реализации здоровье сберегающего направления. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Работники столовой (2 человек)	Организуют правильный режим питания в соответствии с СанПиНом, занимаются профилактикой правильного питания.
Технические работники (2 человека)	Проводят влажную уборку помещений в соответствии с СанПиНом
К реализации программы подключены учреждения дополнительного образования (ЦРДиТ «Юный техник», школа искусств, сельская библиотека, районный краеведческий музей)	

Научно - методическое обеспечение реализации Программы:

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Кружковая деятельность
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации

- Наставничество

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- автобусы - 2
- спортинвентарь
- спортзал - 1
- спортивная площадка - 2
- игровые комнаты - 3
- библиотека - 1
- компьютерный класс - 1
- музыкальный центр - 1
- телевизор — 1
- мультимедиа с экраном

Питание детей организовано в школьной столовой.
Медицинское обслуживание, по необходимости, осуществляется на базе ФАПАа с. Бигила специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

№	Критерии	Методы и методики	Показатели
1	Развитие чувства патриотизма	-Мониторинг «Количество детей занимающихся добровольческой, тимуровской и шефской деятельностью»; -мониторинг «Число детей участвующих в лагерном самоуправлении»; -мониторинг «Пополнение музейной комнаты экспонатами, проектами и работами детей и подростков»; -мониторинг «Число детей занимающихся экологической деятельностью»; -мониторинг «Степень реализации социального проекта «Школьный двор»	Увеличение числа детей занимающихся добровольнической, тимуровской деятельностью, повышение уровня патриотизма и социальной активности, количество и качество мероприятий гражданско-патриотического направления, личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении таких мероприятий, количественный показатель участия детей в этих мероприятиях.
2	Степень деятельностной активности детей	-Методика «Поляна цветов»; -Опросник Рожкова «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптивности и социальной автономности»; -мониторинг «Занятость	Охват кружковой деятельностью 100% детей, привитие желания участвовать в мероприятиях 100% детей, увеличение количества детей

		кружковой деятельностью»; -мониторинг «Количество детей участвующих в мероприятиях лагеря»	заниматься исследовательской деятельностью на 30 %.
3	Развитие коммуникативных навыков	- метод игры и игрового тренинга; - оценка уровня общительности, коммуникативности (тест Ряховского); -метод «Рисунок-символ»	Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, отсутствие конфликтов и ссор
4	Укрепление здоровья детей	- оценка веса (показатель Поля Брока); - определение личностной и реактивной тревожности по шкале Спилберга в модификации Ханина; -оценка самочуствия, активности, настроения с помощью опросника САН; -ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета)	1. Выраженный оздоровительный эффект у 96 % детей. 2. Соблюдение режима дня. 3. Сбалансированное питание. 4. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 5. Эффективность комплексных оздоровительных мероприятий; процент воспитанников, посетивших: ЛФК, закаливание, фитотерапию, курсы лечения зрительных функций. - рост числа детей , имеющий нормальный вес; - снижение у детей уровня личностной и реактивной тревожности; - улучшение самочуствия, повышение активнооости, настроения детей
5	Интерес к занятиям физкультурой и спортом	-мониторинг участия детей в спортивных мероприятиях; -мониторинг «Число детей занимающихся физической культурой и спортом»; -мониторинг «Физические показатели».	Повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом, увеличение числа детей посещающих спортивные мероприятия, кружки и секции, увеличение уровня физической

			подготовленности.
6	Развитие творческих и интеллектуальных навыков	-тест «Ваш творческий потенциал»; -мониторинг участия детей в интеллектуальных конкурсах;	Увеличение числа детей, участвующих в творческих и интеллектуальных конкурсах

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 21.12. 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 N 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»;
7. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...")
10. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления" (вместе с "Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия", "Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)", "Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха", "Примерным положением о детских лагерях палаточного типа", "Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности");
11. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п "Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время";
12. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п "Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области" (вместе с "Положением об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха детей и их оздоровления", "Положением об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления на

условиях софинансирования стоимости путевки за счет областного бюджета и средств родителей (законных представителей)");
13. Постановление Правительства Тюменской области от 21.10.2022 № 750- п «О социальной поддержке семей военнослужащих, проходящих (проходивших) военную службу в вооруженных силах Российской Федерации и принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции»;
14. Распоряжение Правительства Тюменской области 28.11.2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
15. Постановление администрации Заводоуковского городского округа от ___ __2026 г. №____ «Об организации детской оздоровительной кампании в Заводоуковском городском округе в 2026 году».

Мониторинг воспитательного процесса

1 смена - 2 смена

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.
Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.
Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.
Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклад в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается «звездные щиты» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:
Красный – «Лидер – организатор;
Синий – «Лидер – вдохновитель»;
Зеленый – «Активный участник»;
Желтый – «Исполнитель».

Участникам, набравшим больше звездных щитов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.
Диагностика участников смены. Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

Что мы ждем от смены	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня: *позитив* – что получилось, достижения, *негатив* – что не получилось, промахи, *деловое предложение* – как сделать лучше, *настроение* – эмоциональное состояние дня, *выносим благодарность* – поощрения, *ступень РК* – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

№	*Методы*	*Ответственный*	*Дата*
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Психогеометрический тест С.Деллингера	Воспитатели	1 неделя смены
4	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
5	Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере»	Воспитатели	2 неделя смены
6	Самооценочный тест Дембо - Рубинштейн	Воспитатели	2 неделя смены
7	Тест « Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены
8	Методика опросника М.И.Рожкова на выявление социальной активности	Воспитатели	1 и 3 неделя смены
9	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
10	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях			Охват детей, занимающихся в спортивном кружке		
2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)
15	15	15	100%	100%	100%	70	75	85

Мероприятия интеллектуально-творческой направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях			Охват детей, занимающихся кружках интеллектуально-творческой направленности		
2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)
20	20	20	100%	100%	100%	134	134	135

Мероприятия патриотической направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях		
2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)

20	20	20	100%	100%	100%

Мероприятия профилактической направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях		
2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)
15	15	15	100%	100%	100%

Мероприятия экологической направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях		
2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)
13	15	15	100%	100%	100%

Календарный план воспитательной работы лагеря
1 смена

День	Тема	Мероприятия
Направления воспитательный работы - Блоки «Мир», «Россия», «Человек»		
Организационный период смены		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолого – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции».		
1	**«День Единства»**	Церемония открытия смены. Вынос государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна. -«Фестиваль национальных культур», мероприятие, посвященное году единства народов России и Международному Дню защиты детей -Инструктаж по ТБ -Операция «Создай УЮТ», оформление отрядных уголков, выбор названия отряда, девиза, отрядной песни, логотипа -Минутка здоровья «Гигиена школьника» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Участие в акции «Расскажи о герое, который рядом» -Работа кружков -Мастер класс по народным ремеслам (куклы обереги, роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, бисероплетение…) ни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
2	**«День Талантов»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Конкурс национальных костюмов народов России -Минутка здоровья «Чтобы зубы не болели» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Эмоциональная разминка. Игра «Испорченный телевизор» -Выставка - экскурсия в школьной музейной комнате «Живи и помни» -Работа кружков -Военно-спортивная игра «Игры отважных» -Участие в мемориальной акции «Звезда героя» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

3	**«День Безопасности»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Акция «В здоровом теле – здоровый дух» -Конкурс «Знатоки правил безопасности» -Минутка здоровья «Беречь глаз как алмаз» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Реализация проекта «Без срока давности» -Выставка декоративно-прикладного искусства народов России -Работа кружков -Веселые старты «Здоровая молодёжь – здоровая Россия» -Мероприятия в рамках тематических блоков областного профилактического марафона «Тюменская область - территория здорового образа жизни!» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
Основной период смены		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолого – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».		
4	**«День Здоровья и Спорта»**	Утренний подъем государственного флага РФ - Подвижные игры народов России -Минутка здоровья «Вредные привычки и их преодоление» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Эмоциональная разминка. Тренинг - игра «Я отличаюсь от других людей тем, что…» -Флеш-моб «Мы за ЗОЖ» в рамках реализации проекта «Здоровье в движении» -Работа кружков -Участие в конкурсе «Удивительные шахматы» -Участие в проекте «Здоровье – в движении» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

5	**«День Движения первых»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Познавательно-игровая программа для детей «Путешествие по России» (всё о культуре родного края) -Минутка здоровья «Правильное питание –залог здоровья» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Интеллектуальная игра «Я патриот» -Театральная мастерская народов России -Работа кружков -Геокешинг – игра «Кто такие Первые» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
6	**«День Творчества»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Литературный вечер «Сказка ложь, да в ней намек» (знакомство с национальными сказками) -Минутка здоровья «О хороших привычках» -Виртуальная экскурсия по Государственному музею А. С. Пушкина. -Эмоциональная разминка. Релаксационное упражнение «Облака» -Квест «Летние истории: в поисках героев» -Акция «Наши семейные книги памяти» -Работа кружков -Конкурс рисунков по русским народным сказкам Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
7	**«День Эрудитов»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Тематический час «Любовью к Родине дыша» -Квест – игра «Знаешь ли ты Россию» -Онлайн-олимпиада «Русская матрёшка» -Минутка здоровья «Режим питания» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Просмотр фильмов патриотической направленности в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» - «Тюмень – Победителям» - виртуальная экскурсия по Тюменской области, через ресурсы сайта Demolit. **Образование** -Работа кружков - Викторина «Что? Где? Когда?» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

8	**«День Памяти»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Вахта Памяти -В рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы потомки Героев!» *(просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ, посещение памятных мест)* -Минутка здоровья «Память: как ее тренировать» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Эмоциональная разминка. Тренинг – игра «Конфликт и способы выхода из него» -реализация проекта «Лица героев» (А.П. Горохов – его именем названа школа, участник проекта «Лица Героев»). -Работа кружков. -Спортивные соревнования «Богатыри земли русской» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
9	**«День Профессий»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Познавательный вечер «Настольные игры народов России» -Минутка здоровья «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Интеллектуальная викторина на тему «Мир профессий» - Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» -Реализация творческого проекта «Школьный дворик» в рамках проекта «Украсим Родину цветами» (в течение двух смен) -Работа кружков. -Спортивные соревнования «В Дружбе наша сила». -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

10	**«День Медиастраны»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Конкурс «Репортаж из сказки моего народа» -Реализация проекта «Роль культуры в развитии человека» в рамках реализации проекта «КультУра жизни» -Минутка здоровья «Режим питания» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Эмоциональная разминка. Тренинг – игра «Жизненные ценности» -Мастер класс «Игрушки народов России» -Участие в акции «Наше яркое ЛЕТО», выпуск ролика волонтерами школьного телевидения (в течение двух смен) -Работа кружков - Просмотр художественных фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
11	**«День Солнца»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Тематический час «Обряды и традиции русского народа» -Час истории «В святой Руси мы сердце обрели» -Минутка здоровья «СМАРТФОН и здоровье» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Мастер класс «Блюдо моего народа» -Соревнования по шахматам в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы» -Работа кружков -Спортивный марафон «Сила традиций» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
12	**«День Воды»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Практическое занятие «О первой помощи на водоеме» -Минутка здоровья «Водные процедуры» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности - Эмоциональная разминка. Тренинг – игра «В кругу друзей» -Работа кружков -Соревнования «Нормы ГТО – нормы жизни!» (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне) -Флешмоб «Моя область – моя гордость» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

13	**«День Семьи»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Конкурс - фестиваль «Кухня народов России» -Минутка здоровья «Питание и здоровье» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Конкурс «Лучший социальный проект «Равнение на добрые дела» в рамках областного конкурса социальных проектов «Символы региона» -Конкурс рисунков «Малой Родине посвящаю». -Выпуск ролика «Наше Лето» в рамках реализации акции «Добро пожаловать» (в течение двух смен) -Работа кружков -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
Заключительный этап		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолого – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».		
14	**«День Земли»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Флешмоб «Мы за Мир во всем Мире» -Субботник «Моя территория – мне здесь жить» -Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» -Минутка здоровья «Сотвори себя сам» -Мастер - класс «Национальная мозаика» изготовление орнаментов народов России» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности - Эмоциональная разминка. Упражнение «Облако» -Работа в кружках -Турнир по настольному теннису -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

15	**«День Мужества» (закрытия смены)**	Утренний подъем государственного флага РФ -Праздничный концерт «Радуга талантов. До новых встреч!» -«Мы потомки героев» показ музыкально – литературной композиция «Девчонки войны». -Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Просмотр видео-хроник о земляках – героях -Работа в кружках -Книга рекордов лагеря «Самые – самые…» Награждение активистов, закрытие смены -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

2 смена

День	**Тема**	**Мероприятия**
Направления воспитательный работы - Блоки «Мир», «Россия», «Человек»		
Организационный период смены		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолого – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции».		
1	**«День Единства»**	Церемония открытия смены. Вынос государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна. -«Фестиваль национальных культур», мероприятие, посвященное году единства народов России и Международному Дню защиты детей -Инструктаж по ТБ -Операция «Создай УЮТ», оформление отрядных уголков, выбор названия отряда, девиза, отрядной песни, логотипа -Минутка здоровья «Гигиена школьника» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Участие в акции «Расскажи о герое, который рядом» -Работа кружков -Мастер класс по народным ремеслам (куклы обереги, роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, бисероплетение…) ии единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

2	**«День Талантов»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Конкурс национальных костюмов народов России -Минутка здоровья «Чтобы зубы не болели» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Эмоциональная разминка. Игра «Испорченный телевизор» -Выставка - экскурсия в школьной музейной комнате «Живи и помни» -Работа кружков -Военно-спортивная игра «Игры отважных» -Участие в мемориальной акции «Звезда героя» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
3	**«День Безопасности»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Акция «В здоровом теле – здоровый дух» -Конкурс «Знатоки правил безопасности» -Минутка здоровья «Беречь глаз как алмаз» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Реализация проекта «Без срока давности» -Выставка декоративно-прикладного искусства народов России -Работа кружков -Веселые старты «Здоровая молодёжь – здоровая Россия» -Мероприятия в рамках тематических блоков областного профилактического марафона «Тюменская область - территория здорового образа жизни!» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
Основной период смены		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолого – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».		

4	**«День Здоровья и Спорта»**	Утренний подъем государственного флага РФ - Подвижные игры народов России -Минутка здоровья «Вредные привычки и их преодоление» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Эмоциональная разминка. Тренинг - игра «Я отличаюсь от других людей тем, что…» -Флеш-моб «Мы за ЗОЖ» в рамках реализации проекта «Здоровье в движении» -Работа кружков -Участие в конкурсе «Удивительные шахматы» -Участие в проекте «Здоровье – в движении» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
5	**«День Движения первых»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Познавательно-игровая программа для детей «Путешествие по России» (всё о культуре родного края) -Минутка здоровья «Правильное питание –залог здоровья» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Интеллектуальная игра «Я патриот» -Театральная мастерская народов России -Работа кружков -Геокешинг – игра «Кто такие Первые» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
6	**«День Творчества»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Литературный вечер «Сказка ложь, да в ней намек» (знакомство с национальными сказками) -Минутка здоровья «О хороших привычках» -Виртуальная экскурсия по Государственному музею А. С. Пушкина. -Эмоциональная разминка. Релаксационное упражнение «Облака» -Квест «Летние истории: в поисках героев» -Акция «Наши семейные книги памяти» -Работа кружков -Конкурс рисунков по русским народным сказкам Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

7	**«День Эрудитов»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Тематический час «Любовью к Родине дыша» -Квест – игра «Знаешь ли ты Россию» -Онлайн-олимпиада «Русская матрёшка» -Минутка здоровья «Режим питания» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Просмотр фильмов патриотической направленности в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» - «Тюмень – Победителям» - виртуальная экскурсия по Тюменской области, через ресурсы сайта Demolit. **Образование** -Работа кружков - Викторина «Что? Где? Когда?» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
8	**«День Памяти»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Вахта Памяти -В рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы потомки Героев!» *(просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ, посещение памятных мест)* -Минутка здоровья «Память: как ее тренировать» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Эмоциональная разминка. Тренинг – игра «Конфликт и способы выхода из него» -реализация проекта «Лица героев» (А.П. Горохов – его именем названа школа, участник проекта «Лица Героев»). -Работа кружков. -Спортивные соревнования «Богатыри земли русской» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»

9	**«День Профессий»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Познавательный вечер «Настольные игры народов России» -Минутка здоровья «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Интеллектуальная викторина на тему «Мир профессий» - Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» -Реализация творческого проекта «Школьный дворик» в рамках проекта «Украсим Родину цветами» (в течение двух смен) -Работа кружков. -Спортивные соревнования «В Дружбе наша сила». -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
10	**«День Медиастраны»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Конкурс «Репортаж из сказки моего народа» -Реализация проекта «Роль культуры в развитии человека» в рамках реализации проекта «КультУра жизни» -Минутка здоровья «Режим питания» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Эмоциональная разминка. Тренинг – игра «Жизненные ценности» -Мастер класс «Игрушки народов России» -Участие в акции «Наше яркое ЛЕТО», выпуск ролика волонтерами школьного телевидения (в течение двух смен) -Работа кружков - Просмотр художественных фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»
11	**«День Солнца»**	Утренний подъем государственного флага РФ -Тематический час «Обряды и традиции русского народа» -Час истории «В святой Руси мы сердце обрели» -Минутка здоровья «СМАРТФОН и здоровье» -Занятия с детьми по развитию академической одаренности -Мастер класс «Блюдо моего народа» -Соревнования по шахматам в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы» -Работа кружков -Спортивный марафон «Сила традиций» -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»