Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского муниципального округа «Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П. Горохова»

(МАОУ «Бигилинская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Бигилинская СОШ»
от 13.11.2026
№480/ОД

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МАОУ
«Бигилинская СОШ»
(протокол от 13.11.2026 № 22)

Положение
об оценивании результатов обучения
по учебному предмету
Духовно нравственная культура России

1 Общие положения

1. Настоящее Положение определяет объекты, критерии, формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (далее — ДНКР), включённому в основную образовательную программу основного общего образования и учебный план школы. Наименование предмета в журнале и документах соответствует учебному плану.

2. Правовые основания: статьи 2, 3, 5, 12, 28 (часть 3, пункт 10), 30, 34, 42, 43, 44, 58, 79 и 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями, в том числе приказом от 18.06.2025 № 467; федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями, в том числе приказом от 10.11.2025 № 808; действующая ООП ООО, учебный план, рабочие программы и положение школы о текущем контроле и промежуточной аттестации. Письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК-863/03 учитывается как разъяснение о поэтапном введении ДНКР, а не как нормативный правовой акт.

3. Положение применяется к ДНКР в тех классах и в те сроки, в которые предмет введён утверждённым учебным планом: в 2026/27 учебном году — в 5 классе (17 часов во втором полугодии согласно указанному письму); с 2027/28 учебного года — в 5–7 классах согласно действующей ФОП ООО и учебному плану школы.

4. Цель оценивания — установить степень достижения предусмотренных рабочей программой предметных и проверяемых метапредметных результатов, своевременно выявить затруднения и обеспечить обратную связь. Результаты используют для планирования помощи, а не для ранжирования детей по нравственности или религиозности.

5. Настоящее Положение является специальной частью школьной системы оценивания. Вопросы, не урегулированные им, решаются согласно общему положению школы о текущем контроле и промежуточной аттестации. При расхождении с федеральными требованиями применяются федеральные требования.

2 Принципы и границы оценивания

1. Оценивание основывается на заранее известных обучающимся критериях, единых требованиях при сопоставимых заданиях, учёте возраста и индивидуальных образовательных потребностей, доступности обратной связи и уважении достоинства личности.

2. Объект оценки — выполненное учебное действие: знание фактов, понятий и культурно-исторического контекста; работа с учебным текстом и источниками; объяснение связей, сопоставление примеров, аргументация с опорой на материал; корректное представление проекта. Оценка не устанавливает и не удостоверяет «степень духовности» ученика.

3. Не допускается оценивать вероисповедание или его отсутствие, участие семьи в религиозной жизни, личное принятие мировоззренческих утверждений, политические и религиозные убеждения, семейные обстоятельства, готовность раскрывать личный опыт, демонстрацию чувств, участие в обрядах. Нельзя снижать результат за уважительно выраженную собственную позицию, если выполнены учебные требования и соблюдены права других лиц.

4. Личностные результаты ФГОС рассматриваются в рамках внутреннего мониторинга воспитательной деятельности в соответствии с ООП ООО; они не переводятся в индивидуальную отметку по ДНКР. Формулировки предметной программы, касающиеся понимания ценностей, проверяются через знание содержания, умение объяснить смысл и привести корректный пример, без требования заявлять о личном убеждении.

5. Каждому обучающемуся предоставляется возможность выразить ответ без раскрытия чувствительных сведений о себе и семье: на примере предложенного текста, исторического события, биографии или вымышленной ситуации. Учитель пресекает унижение и дискриминацию.

3 Организация оценивания и шкала

3.1. По предмету ДНКР устанавливается пятибалльная отметочная система. Отметки «2», «3», «4», «5» выставляются за оцениваемые работы. Отметка «1» не применяется. Этот порядок согласуется с ООП ООО, учебным планом, общим положением об оценивании и настройками электронного журнала.

3.2. Текущее оценивание проводится в ходе изучения тем. Формы: устный или письменный ответ, работа с фрагментом текста, иллюстрацией либо историческим источником, сопоставительная таблица, ситуационное учебное задание, краткая самостоятельная работа, презентация или защита проекта. Самооценка и взаимооценка помогают обучению, но не заменяют решения учителя об отметке.

3.3. Диагностика до изучения темы, тренировочные упражнения и рефлексия по решению учителя могут проводиться без отметки. Учитель не обязан выставлять отметку на каждом уроке. Объём проверочных работ соразмерен объёму предмета и закрепляется в рабочей программе и графике оценочных процедур школы.

3.4. До выполнения оцениваемого задания учитель сообщает предмет проверки, форму, критерии, допустимые источники, срок сдачи и порядок доработки. После проверки сообщает результат и конкретное пояснение. По требованию обучающегося или родителя предоставляет возможность ознакомиться с проверенной работой в порядке школы.

3.5. Учитель фиксирует отметку, дату и тему в журнале в порядке, установленном школой. Отсутствие ученика отмечается по правилам ведения журнала; отметка за работу, которую ученик не выполнял, не выставляется. Несдача из-за уважительного отсутствия устраняется посредством согласованной возможности выполнить эквивалентное задание.

4 Критерии оценивания

4.1. Критерии соотносятся с планируемыми результатами соответствующего класса и конкретной темой рабочей программы. Для устного ответа и развёрнутой письменной работы учитываются фактическая точность, полнота раскрытия вопроса, работа с примерами и источниками, логика объяснения и соблюдение правил уважительного обсуждения. Последний критерий относится только к форме учебного высказывания, а не к согласованности личных убеждений с позицией учителя.

Отметка	Описание достижения результата
5	Учебный вопрос раскрыт полно и точно; понятия употреблены корректно; вывод подкреплён относящимися к делу фактами или источником; рассуждение последовательно. Допустимы единичные несущественные оговорки.
4	Основное содержание раскрыто и понято; есть подходящий пример или аргумент; допущены отдельные неточности либо неполнота, не меняющие смысл вывода.
3	Показано базовое понимание темы; основная информация воспроизведена частично, есть заметные пробелы или ошибки, но выполнена существенная часть задания.
2	Не показано базовое понимание проверяемого результата: задание в основном не выполнено или ответ содержит существенные ошибки даже после уточняющих вопросов.

4.2. Для заданий с проверяемыми элементами учитель до работы указывает максимальный балл и ключ. Перевод в отметку: «5» — 85–100 % максимума; «4» — 70–84 %; «3» — 50–69 %; «2» — менее 50 %. Проценты рассчитываются от фактически установленного максимума; при небольшом числе заданий учитель заранее публикует соответствие целых баллов отметкам, чтобы границы не создавали неоднозначности.

4.3. Проект или творческая работа оценивается по рубрике приложения 1. Эстетика оформления сама по себе не заменяет качество содержания. Групповой проект предполагает фиксацию индивидуального вклада; одному ученику не снижают отметку исключительно за невыполнение работы другим.

4.4. Ошибки в правописании, темп речи, особенности почерка или публичного выступления не учитываются как самостоятельный показатель предметного результата, если они не мешают установить смысл ответа и не являются объектом данного задания. При оценке источников

проверяются соответствие вопросу, достоверность и корректность использования, а не предпочтение конкретной мировоззренческой позиции.

5. Текущий контроль, тематические результаты и исправление

1. По итогам изучения темы учитель может провести тематическую работу; её содержание соответствует рабочей программе и изученному материалу. В 5 классе в 2026/27 учебном году процедуры планируются с учётом начала преподавания во втором полугодии и объёма 17 часов.

2. Если результат текущей работы неудовлетворителен, учитель объясняет ошибки и предлагает посильное повторное учебное задание либо доработку. Порядок исправления текущей отметки и отражение обеих попыток в журнале определяются общим школьным положением; повторное выполнение само по себе не означает автоматического удаления первоначальной отметки.

3. При наличии академической задолженности действуют правила статьи 58 Закона № 273-ФЗ и школьного порядка промежуточной аттестации. Отдельная текущая отметка «2» сама по себе академической задолженностью не является.

4. Использование готового текста, цифровых инструментов и генеративных систем регулируется условиями конкретного задания. Учитель оценивает подтверждённое самостоятельное владение материалом; при сомнении предоставляет возможность пояснить работу или выполнить сопоставимое задание.

6. Промежуточная аттестация и итоговая отметка

6.1. Промежуточная аттестация по ДНКР проводится в сроки, определённые ООП ООО, учебным планом и общим локальным актом школы. Настоящим Положением устанавливается форма: годовая контрольная работа с заданиями по планируемым предметным результатам соответствующего периода изучения. В 2026/27 году для 5 класса работа охватывает только материал второго полугодия. Форма закрепляется также в ООП ООО и учебном плане.

6.2. Спецификация работы указывает проверяемые результаты, виды заданий, время, максимальный балл, критерии и разрешённые материалы; утверждается в порядке школы и сообщается заранее в срок, предусмотренный общим актом. В работе исключаются вопросы о личной вере и семейных убеждениях. Ученикам с ОВЗ создаются условия согласно заключению ПМПК, АООП и индивидуальным потребностям.

6.3. Результат годовой контрольной работы является результатом промежуточной аттестации. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое среднего арифметического текущих отметок за период изучения предмета в данном учебном году и отметки за годовую работу. Округление до целой отметки производится по математическому правилу (значение от 0,5 округляется вверх). При отсутствии текущих отметок по уважительной причине школа организует оценивание освоенного материала до выставления годовой отметки. Установленный порядок расчёта вносится также в общий акт школы и ООП ООО.

6.4. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации либо её непрохождение без уважительной причины образует академическую задолженность. Порядок ликвидации, сроки, повторное прохождение, создание комиссии при второй попытке, условный перевод и информирование родителей определяются статьёй 58 Закона № 273-ФЗ и общим школьным актом. При уважительной причине школа организует аттестацию в иной срок.

7. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

7.1. Для обучающихся с ОВЗ применяются планируемые результаты соответствующей адаптированной программы, предусмотренные специальные условия и индивидуальные способы предъявления ответа. По необходимости предоставляются дополнительное время, доступный формат материалов, помощь в понимании инструкции, возможность устного ответа вместо письменного или наоборот, технические средства. Замена формы не меняет предмет оценки.

7.2. Особенности инвалидности, связанные со способом коммуникации, движением или скоростью работы, не считаются ошибками по содержанию предмета. Для обучающегося по индивидуальному учебному плану порядок и период оценивания согласуется с этим планом. Учителю доступна только необходимая для работы информация с соблюдением правил обработки персональных данных.

8. Информирование, обжалование и контроль

8.1. Школа знакомит обучающихся и родителей с настоящим Положением, рабочими программами, шкалой и формами аттестации через официальный сайт и иные установленные способы. Учитель объясняет критерии на доступном возрасту языке; конкретные оценённые работы и сведения о ребёнке не публикуются открыто.

8.2. При несогласии с оценкой обучающийся или родитель обращается к учителю за разъяснением критериев, затем подаёт письменное обращение директору в порядке локального акта школы о рассмотрении обращений и комиссии по урегулированию споров. Проверка включает задание, критерии, работу и объяснение учителя; проверяющие не оценивают личные убеждения ученика.

8.3. Заместитель директора контролирует соответствие заданий рабочей программе, прозрачность критериев и заполнение журнала, анализирует типичные затруднения в рамках внутришкольной системы оценки качества образования без публичного сравнения детей по личностным качествам.

9. Порядок принятия и действия

9.1. Положение принимается с соблюдением статьи 30 Закона № 273-ФЗ, включая учёт мнения советов обучающихся и родителей и представительных органов работников в случаях и порядке, предусмотренных законом и уставом школы, и утверждается приказом директора.

9.2. Положение вступает в силу с даты, указанной в приказе, и применяется к периодам обучения после его введения. Изменения утверждаются в том же порядке и доводятся до сведения участников образовательных отношений до применения новых критериев.

Приложение 1

Рубрика оценки проекта

Критерий	**0 баллов**	**1 балл**	**2 балла**
Содержание	Нет ответа на учебный вопрос	Ответ частичный, есть пробелы	Вопрос раскрыт точно и по существу
Источники и факты	Подтверждений нет или они недостоверны	Есть относящийся к делу пример, но связь с выводом неполна	Приведены проверяемые факты и объяснена их связь с выводом
Объяснение	Вывод отсутствует	Вывод сформулирован, аргументация неполная	Вывод логичен и подкреплён аргументом
Представление	Содержание не удаётся понять	Содержание в целом понятно	Структура ясна, на вопросы дан ответ по теме

Итого 0–8 баллов: 8 баллов — «5», 6–7 — «4», 4–5 — «3», 0–3 — «2».

Для группового проекта критерий «Представление» и индивидуальный вклад устанавливаются по ответу конкретного обучающегося.

Личные убеждения, участие в религиозных практиках и сведения о семье не включаются в рубрику.

Приложение 2

Образец задания и критериев

Задание: прочитайте предложенный учебный текст о деятельности исторического деятеля. Назовите два подтверждённых текстом поступка, объясните, какой общественно значимый принцип они иллюстрируют, и укажите одну деталь, которую следует проверить по другому источнику. Не требуется рассказывать о собственной семье или отношении к религии.

Критерии: два верно названных поступка — по 1 баллу;

объяснение связи поступка и принципа — 2 балла (частично — 1);

обоснованное указание проверяемой детали — 1 балл.

Максимум — 5 баллов.

Перевод: 5 — «5»; 4 — «4»; 3 — «3»; 0–2 — «2».

Критерии сообщаются до выполнения задания.